**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Ученого совета факультета

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» 2016

Декан факультета философии и политологии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине**

**PS 6308 «Психотехнологии в спорте»**

***Специальности:*****Спорт – «49.04.13»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Блок** |
|  | Проведите анализ современного состояния | 1 |
|  | Определите роль и значение психологии в процессе подготовки спортсмена и во время состязаний | 1 |
|  | Рассмотрите типологию Кречмера и особенности воздействия в процессе подготовки . | 1 |
|  | Дайте определение предмет психологии сполртивной психологии и проведите анализ методов её исследования | 1 |
|  | Выявите отличительные особенности теории Шелдона и Кречмера и определите возможности их прикладного характера | 1 |
|  | Сформулируйте основные понятия структурализма и рассмотрите возможности прикладного характера. Как нужно работать с основными психическими процессами в процессе подготовки спортсмена. | 1 |
|  | Обоснуйте значимость функциональной психологии и её практическую значимость в процессе подготовки спортсменов | 1 |
|  | Раскройте суть и значение в реализации субъектного подхода конституциональная психология Кречмера | 1 |
|  | Объясните возможности теория Шелдона в реализации индивидуального подхода в процессе подготовки спортсменов | 1 |
|  | Докажите роль и значение теории Павлова как основы поведенческой психологии | 1 |
|  | Дайте определение понятию «смысл» и докажите, что . смыслообразование есть основа процесса обучения. | 1 |
|  | На основе сравнительного анализа понимания бессознательного, объясните его роль и значение в организации жизни и процесса обучения. | 1 |
|  | Сформулируйте Ваше отношение к теории К.Юнга о коллективном бессознательном и раскройте его значение в становлении субъекта | 1 |
|  | Обоснуйте значимость коллективного бессознательного в построении продуктивных отношений между этническими группами. | 1 |
|  | Проанализируйте стадии развития личности по Фрейду и рассмотрите значение фиксаций | 1 |
|  | Выявите особенности становления субъекта в психоанализе и особенностей его смыслообразования | 2 |
|  | Определите источники становления субъекта в аналитической психологии | 2 |
|  | Выявите источники и особенности становления субъекта в индивидуальной психологии | 2 |
|  | Сформулируйте Ваше понимание духовного бессознательного по В. Франклу и определите возможности его влияния на становление субъекта в экзистенциальной психологии | 2 |
|  | Проведите анализ становления субъекта в гештальтпсихологии и особенностей его смыслообразования | 2 |
|  | Выразите своё отношение к экспериментам в поведенческой психологии и обоснуйте Вашу позицию. | 2 |
|  | Сравните влияние различных механизмов психологической защиты на процесс становления субъекта и предложите Ваши способы их преодоления | 2 |
|  | Проведите анализ становления субъектности в субъектно-личностном подходе и особенности организации процесса образования | 2 |
|  | Раскройте понятия личностный рост и психологическая защита в разных направлениях психологии и обоснуйте возможности их регулирования в процессе обучения | 2 |
|  | Проведите анализ способов преодоления трудностей в поведенческой психологии | 2 |
|  | Раскройте роль и значение психологической защиты по Адлеру в процессе преодоления жизненных трудностей субъектом | 2 |
|  | Проанализируйте типологию стилей жизни по Адлеру и рассмотрите особенности самосовершенствования | 2 |
|  | Проведите анализ способов преодоления трудностей в русле аналитической психологии | 2 |
|  | Проведите анализ способов преодоления трудностей в русле гештальтпсихологии. | 2 |
|  | Проведите анализ способов преодоления трудностей в русле экзистенциальной психологии | 2 |
|  | Проведите анализ понятия виртуальный субъект и виртуальное пространство и раскройте их значение в становлении субъекта образовательной системы | 3 |
|  | Раскройте понятие субъекта как многоликого мира и определите значение образовательной системы для его становления | 3 |
|  | Проанализируйте экспериментальные исследования в бихевиоризме и обоснуйтеих значимость для практики преподавания в высшей школе | 3 |
|  | Проведите психологический анализ принципов обучения и воспитания в поведенческой психологии | 3 |
|  | Проведите психологический анализ кредитной технологии как результата достижений поведенческой психологии | 3 |
|  | Проведите анализ способов стимулирования и управления человеком в поведенческой психологии | 3 |
|  | Проведите анализ смысла учебной деятельности студентов и предложите возможные варианты коррекции | 3 |
|  | Проведите анализ принципов обучения и воспитания в гуманистическоцй психологии | 3 |
|  | Раскройте значение механизма сублимирования как способа достижения целей и самосовершенствования субъекта. Приведите примеры | 3 |
|  | Раскройте роль и значение психологической защиты по Фрейду в процессе преодоления жизненных трудностей субъектом | 3 |
|  | Рассмотрите типы личности по К.Юнгу и предложите возможные варианты оптимизации взаимодействия в процессе обучения | 3 |
|  | Раскройте особенности становления субъектности как гармонизации основных типических установок(экстроверсии и интроверсии) и психических процессов | 3 |
|  | Проведите анализ процесса целеобразования в индивидуальной психологии и способов достижения самосовершенствования | 3 |
|  | Раскройте значение схемы апперцепции в процессе становления субъекта и проанализируйте возможные варианты его коррекции | 3 |
|  | Раскройте значение Эдипова комплекса в процессе становления субъекта и проанализируйте возможные варианты его коррекции | 3 |
|  | Раскройте значение ценности отношения в процессе преодоления жизненных трудностей | 3 |
|  | Проанализируйте типологию **с**тиля жизни и особенности достижения самосовершенствования субъектом | 3 |
|  | Проведите анализ защитных механизмов в разных направлениях психологии и его значения в процессе организации взаимодействия «обучаемый-обучающийся ». | 3 |
|  | Типы совладающего поведения субъекта и процесс обучения | 3 |
|  | Проведите анализ причин комплекса Ионы и приведите возможные варианты его коррекции в образовательном процессе | 3 |
|  | Раскройте сущность дистанционного образования и проанализируйте позитивы и негативы | 3 |
|  | Проведите психологический анализ принципов организации обучения и в русле деятельностного подхода | 3 |
|  | Проведите психологический анализ принципов организации обучения и в русле субъектно-личностного подходов | 3 |
|  | Сформулируйте Ваше отношение к иерархии потребностей Маслоу и проанализируйте возможные влияния на становление субъекта системы образования | 3 |
|  | Приведите возможные способы регуляции потребностей в доминировании и чувства общности с другими в системе образования | 3 |
|  | Приведите возможные способы преодоления прерывания творческого процесса в гештальтпсихологии | 3 |
|  | Обоснуйте позицию: Смыслотворчество как основная задача системы образования субъекта | 3 |
|  | Проведите теоретическое обоснование языка тела и выделите особенности смыслового анализа | 3 |
|  | Составьте **п**сихологический портрет современного преподавателя | 3 |
|  | Проведите сравнительный анализ особенностей системы образования в разных странах(по выбору) | 3 |

Председатель Методического бюро факультета Н.С.Жубаназарова

Заведующий кафедрой З.Б.Мадалиева

Преподаватель Ф.С.Ташимова

Эксперт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_